

Primaria Parkview

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|--------------------------|
| Nombre de la escuela | Primaria Parkview |
| Dirección | 1770 E. Eighth Street |
| Ciudad, estado, código postal | Chico, CA 95928 |
| Teléfono | (530) 891-3114 |
| Director | Holly McLaughlin |
| Correo electrónico | hmclaughlin@chicousd.org |
| Sitio web escolar | |
| Niveles de año | K-6 |
| Código CDS | 04-61424-6003073 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Chico |
| Teléfono | (530) 891-3000 |
| Superintendente | Kelly Staley |
| Correo electrónico | kstaley@chicousd.org |
| Sitio web | www.chicousd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Parkview es una escuela multiétnica ubicada en el sector oriente de Chico, sobre la Calle East 8th, a un lado del Parque Bidwell. Es una de 12 primarias en el Distrito Escolar unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) y una de las únicas primarias en el norte de California y la única primaria en CUSD en incorporar un currículo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). A nivel nacional, los currículos basados en STEM están proliferando a lo largo de las preparatorias y primarias, ya que ofrecen un enfoque a la enseñanza y al aprendizaje de formación continua que enfatiza la interconexión natural de las cuatro distintas disciplinas STEM. Al enfocarse mejor en estas disciplinas básicas, los alumnos están mejor preparados para la preparatoria y la universidad. La Escuela Parkview usa el currículo STEM para enfatizar la colaboración, resolución de problemas y razonamiento crítico.

Además del compromiso escolar a STEM, la Primaria Parkview también alberga las clases del programa Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) en 4^º-5^º año para Chico. Este programa ha sido sumamente exitoso, ofreciendo una valiosa plataforma de aprendizaje y un consistente entorno de salón para aquellos alumnos preparados y dispuestos a aprender a ritmo acelerado.

La Primaria Parkview recibe financiamiento complementario estatal y federal incluyendo Título I, Título II, dinero identificado de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el programa de almuerzo gratuito/a precio reducido. Además de estos servicios, participamos en el programa "Voluntarios de Chico por la Educación" (CAVE, por sus siglas en inglés). Muchos miembros del personal patrocinan a maestros practicantes, lo cual también proporciona apoyo adicional en los salones.

La comunidad escolar de la Primaria Parkview ofrece una educación académica y social de calidad que promueve el éxito personal. Esto se logra mediante una instrucción basada en normas, evaluaciones constantes y altas expectativas académicas y conductuales, en un ambiente lingüísticamente rico, motivador y seguro.

La Primaria Parkview también alberga el programa Oakdale de estudio independiente para primaria de kínder-6^º año para el Distrito Escolar Unificado de Chico. El programa Oakdale es un programa separado pero respaldado por la administración de la Primaria Parkview.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 75 |
| Primer año | 38 |
| Segundo año | 42 |
| Tercer año | 50 |
| Cuarto año | 91 |
| Quinto año | 52 |
| Sexto año | 67 |
| Matriculación total | 415 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 4.1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.5 |
| Asiáticos | 5.5 |
| Filipinos | 0.2 |
| Hispanos o latinos | 25.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.2 |
| Blancos | 57.8 |
| Dos o más orígenes étnicos | 4.8 |
| De escasos recursos económicos | 45.3 |
| Estudiantes del inglés | 11.1 |
| Alumnos con discapacidades | 9.6 |
| Jóvenes de crianza | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 |
| Con certificación total | 20 | 20 | 20 | 597 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 99.0 | 1.0 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 98.9 | 1.1 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 99.0 | 1.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

Es importante contar con recursos actualizados y disponibles si es que los alumnos han tener el mejor desempeño en sus clases. El Estado de California adopta libros de texto que cumplen con las normas de calidad establecidas por el Consejo Estatal de Educación. El Distrito Escolar Unificado de Chico selecciona los libros de texto y demás material instructivo de entre estas adopciones estatales. Todos los libros de texto utilizados actualmente cumplen con estas normas. Fueron seleccionados para acoplarse a las necesidades de los alumnos de Chico, por un equipo de trabajo conformado por maestros y administradores, y fueron aprobados por el Consejo Educativo. El Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) convoca a equipos de trabajo curriculares para revisar los libros de texto en materias básicas mediante la lista de adopción estatal de kínder a 8º año de forma simultánea al ciclo de adopción. Estos libros de texto alineados a las normas se encuentran en manos de todos los alumnos a dos años de su adopción.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McMillan/McGraw-Hill - CA Treasures - 2010 | Sí | 0 |
| Matemáticas | McGraw Hill/Wright Group / Everyday Math - 2009 (Modificado: kínder-2do año en el 2013, 3er-5to año en el 2014) | Sí | 0 |
| Ciencias | kínder-5º año: McMillan/McGraw Hill / California Science - 2007 Project Lead the Way - Ingeniería | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Harcourt / Reflections - 2006 | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | Cumple con las indicaciones estatales. | | 0 |
| Salud | Cumple con las indicaciones estatales. | | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Cumple con las indicaciones estatales. | | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | | | |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, sean seguras y estén en buen funcionamiento. Los edificios originales de la Primaria Parkview fueron construidos en el año 1953. Se agregaron edificios permanentes en 1965 y 1967. Se agregaron edificios portátiles en 1986, 1988, 1995, 1997 y en el año 2000. La Primaria Parkview actualmente cuenta con 19 salones de clase regular, 5 salones portátiles, una biblioteca, un salón multiuso/cafetería y un pre-escolar. Todos los edificios fueron pintados en el exterior en el verano del 2016. Los edificios originales fueron reconstruidos con fondos estatales en el año 1993. Este proyecto incluyó la remoción de asbesto, además de sistemas nuevos de calefacción/aire acondicionado, renovación de los pisos, cubierta de las paredes, ajuste de los techos y gabinetes nuevos. Se incluyó al salón multiuso, la oficina y los salones en este proyecto. El área de superficie total es de 44,402.79 pies cuadrados sobre 7.48 acres. La capacidad práctica de la escuela es de 551 alumnos. Se proporcionó un equipo nuevo para el patio de recreo gracias a los fondos de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y se instaló un campo nuevo y aspersores en 1999. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar el servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la mayor prioridad. Los conserjes diurnos y vespertinos mantienen la escuela limpia y en buen reparo. El conserje diurno llega antes del amanecer para tener el plantel listo al comienzo de la jornada escolar. Se revisa el patio de recreo y se limpia cualquier basura que se pudo haber acumulado en el transcurso de la noche. Si se encuentra grafiti, es eliminado de inmediato. Todo el personal y los alumnos trabajan en conjunto para recoger la basura y mantener las instalaciones limpias. Asimismo, el distrito envía a un equipo de jardineros semanalmente y un equipo de mantenimiento según corresponda. Cualquier problema de seguridad se aborda de inmediato. Los alumnos, el personal y los padres de familia de la Primaria Parkview se enorgullecen de mantener bella la apariencia de nuestra escuela. Se alienta a los niños a recoger lo que dejan y muchos niños piden habitualmente recoger la basura a fin de ser de utilidad a los adultos.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|--------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Las tejas del techo están manchadas - WO 46799 Las tejas del techo húmedas o las paredes dentro del salón indicando una gotera en el techo - WO 46799 |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | X | | El letrero de la salida de emergencia no funciona - WO 46634 |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2016 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | | X |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 48 | 59 | 48 | 51 | 44 | 48 |
| Matemáticas | 44 | 51 | 40 | 44 | 34 | 36 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 49 | 49 | 100.0 | 57.1 |
| | 4 | 95 | 92 | 96.8 | 56.5 |
| | 5 | 55 | 50 | 90.9 | 66.0 |
| | 6 | 68 | 68 | 100.0 | 57.4 |
| Masculinos | 3 | 20 | 20 | 100.0 | 45.0 |
| | 4 | 58 | 56 | 96.5 | 53.6 |
| | 5 | 29 | 27 | 93.1 | 59.3 |
| | 6 | 37 | 37 | 100.0 | 67.6 |
| Femeninas | 3 | 29 | 29 | 100.0 | 65.5 |
| | 4 | 37 | 36 | 97.3 | 61.1 |
| | 5 | 26 | 23 | 88.5 | 73.9 |
| | 6 | 31 | 31 | 100.0 | 45.2 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Hispano o Latino | 4 | 29 | 29 | 100.0 | 24.1 |
| | 6 | 19 | 19 | 100.0 | 26.3 |
| Blanco | 3 | 31 | 31 | 100.0 | 61.3 |
| | 4 | 51 | 48 | 94.1 | 75.0 |
| | 5 | 39 | 34 | 87.2 | 67.7 |
| | 6 | 36 | 36 | 100.0 | 69.4 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 25 | 25 | 100.0 | 40.0 |
| | 4 | 44 | 44 | 100.0 | 31.8 |
| | 5 | 22 | 20 | 90.9 | 40.0 |
| | 6 | 36 | 36 | 100.0 | 38.9 |
| Alumnos con Discapacidades | 4 | 16 | 15 | 93.8 | 26.7 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 49 | 49 | 100.0 | 51.0 |
| | 4 | 95 | 92 | 96.8 | 48.9 |
| | 5 | 55 | 50 | 90.9 | 58.0 |
| | 6 | 68 | 68 | 100.0 | 50.0 |
| Masculinos | 3 | 20 | 20 | 100.0 | 45.0 |
| | 4 | 58 | 56 | 96.5 | 48.2 |
| | 5 | 29 | 27 | 93.1 | 55.6 |
| | 6 | 37 | 37 | 100.0 | 59.5 |
| Femeninas | 3 | 29 | 29 | 100.0 | 55.2 |
| | 4 | 37 | 36 | 97.3 | 50.0 |
| | 5 | 26 | 23 | 88.5 | 60.9 |
| | 6 | 31 | 31 | 100.0 | 38.7 |
| Hispano o Latino | 4 | 29 | 29 | 100.0 | 24.1 |
| | 6 | 19 | 19 | 100.0 | 21.1 |
| Blanco | 3 | 31 | 31 | 100.0 | 58.1 |
| | 4 | 51 | 48 | 94.1 | 60.4 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 5 | 39 | 34 | 87.2 | 64.7 |
| | 6 | 36 | 36 | 100.0 | 61.1 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 25 | 25 | 100.0 | 32.0 |
| | 4 | 44 | 44 | 100.0 | 25.0 |
| | 5 | 22 | 20 | 90.9 | 25.0 |
| | 6 | 36 | 36 | 100.0 | 41.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 4 | 16 | 15 | 93.8 | 33.3 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 68 | 69 | 75 | 67 | 64 | 61 | 60 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 54 | 48 | 88.9 | 75.0 |
| Masculinos | 29 | 26 | 89.7 | 69.2 |
| Femeninas | 25 | 22 | 88.0 | 81.8 |
| Blanco | 38 | 32 | 84.2 | 84.4 |
| En Desventaja Socioeconómica | 21 | 18 | 85.7 | 50.0 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 24.5 | 28.6 | 30.6 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se alienta a los padres de familia de la Escuela Parkview a participar en las actividades escolares tales como: Organización de Padres y Maestros, Noches en Familia, Consejo de Sitio Escolar y otros eventos a nivel escolar durante el año. Nuestro asesor seleccionado, director y los maestros coordinan estas actividades y enlazan a las familias con servicios y recursos comunitarios. Acercamiento se realiza mediante nuestra hoja informativa STEM Spotlight así como el sistema telefónico School Messenger. Favor de comunicarse con la dirección para mayores informes.

La Primaria Parkview cuenta con una sumamente activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la cual organiza muchos eventos comunitarios en la escuela. También ayuda a recaudar fondos para proyectos alrededor del plantel, campamentos ambientales y apoyo a los maestros para proyectos especiales y artículos necesarios para dichos proyectos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 1.9 | 0.7 | 1.1 | 5.4 | 3.4 | 4.1 | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 0.3 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado. Los elementos claves del plan incluyen eventos traumáticos, procedimiento de peligro inminente, procedimiento de evacuación/re-ubicación, defensa/desorden civil, amenaza de bomba/emergencia de bombardeo, terremotos, derrame de sustancias químicas, delito en curso y explosión/incendio. Los alumnos y el personal de la Primaria Parkview participan en simulacros mensuales de incendios, simulacros trimestrales de terremotos y un simulacro bianual de Código Rojo. Se ha desarrollado un plan de desastre escolar, el cual incluye procedimientos de emergencia en caso de incendio, terremoto y otros desastres. Existe un ejemplar a disposición en la dirección, en caso de que deseen consultarlo. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la dirección y portar un gafete de visitante. Los maestros suplentes y auxiliares instructivos suplentes se registran y portan gafetes de suplentes. Hay señalamientos en cada entrada a la escuela que declaran esta política.

Además de los simulacros en los cuales participan los alumnos durante la jornada escolar regular, el programa extracurricular también realiza un simulacro similar mensualmente para garantizar que todos los alumnos estén seguros y que se tenga razón de ellos mientras se encuentren en el plantel.

El plan de seguridad del sitio escolar actual fue adoptado por el consejo del sitio escolar el 21 de septiembre del 2016. Inmediatamente después fue distribuido electrónicamente al personal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2004-2005 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 9 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 69.2 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2013-14 | | | 2014-15 | | | 2015-16 | | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 22 | | 3 | | 19 | 2 | 1 | | 26 | | 2 | |
| 1 | 22 | | 2 | | 23 | | 2 | | 19 | 2 | | |
| 2 | 28 | | 2 | | 26 | | 2 | | 22 | | 2 | |
| 3 | 27 | | 1 | | 30 | | 2 | | 24 | | 2 | |
| 4 | 27 | | 2 | | 22 | | 2 | | 30 | | 3 | |
| 5 | 26 | | 2 | | 31 | | 2 | | 25 | | 2 | |
| 6 | 24 | 1 | 2 | | 22 | 1 | 2 | | 31.5 | | 2 | |
| Otro | | | | | | | | | 15.5 | 1 | 1 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .375 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.3 | N/A |
| Trabajador/a social | 1.0 | N/A |
| Enfermera/o | 0.2 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.4 | N/A |
| Especialista de recursos | 0.625 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$8,902.64 | \$2,968.07 | \$5,934.58 | \$64,053 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,467.54 | \$64,053 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -8.2 | 0.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,677 | \$74,216 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 4.5 | -13.7 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Parkview recibe el siguiente financiamiento:

- Escuelas Seguras fondos para proporcionar capacitación, recursos y ayuda técnica para establecer un entorno escolar/comunitario físicamente y emocionalmente seguro, bien disciplinado y propicio al aprendizaje
- Título II fondos federales para proporcionar continuo desarrollo de personal a maestros y directores
- Título I fondos debido a elegibilidad para Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido. La intención de este financiamiento es satisfacer las necesidades educativas de alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza y para brindar educación a los padres
- Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) para proporcionar mayor rendimiento académico; servicios de enriquecimiento que reafirman y complementan al programa académico; alfabetización familiar y servicios relacionados al desarrollo educativo; y servicios para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales y locales en las áreas del contenido básico. Los programas son planificados mediante un proceso colaborativo que incluye a los padres, a los jóvenes y representantes de escuelas participantes o agencias educativas locales, organismos gubernamentales, organizaciones comunitarias y el sector privado.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$39,698 | \$44,958 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$55,362 | \$70,581 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$84,541 | \$91,469 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$89,317 | \$113,994 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$105,844 | \$120,075 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$104,517 | \$130,249 |
| Sueldo de superintendente | \$175,100 | \$218,315 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 37% | 38% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 4% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Con la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes de California (CCSS, por sus siglas en inglés), los maestros reciben oportunidades de asistir a formación profesional alineada a las CCCSS a lo largo del ciclo escolar. Hay talleres extracurriculares a los cuales pueden asistir los maestros. La Formación Profesional está orientada hacia brindar apoyo a maestros y el desarrollo de habilidades para la impartición de CCCSS.

El distrito también está proporcionado formación pagada al personal sobre la implementación de Aplicaciones Google para Educación (GAPE, por sus siglas en inglés).

La lectura/artes lingüísticas y matemáticas siguen siendo nuestro enfoque primario de instrucción con la infusión del programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los maestros trabajan para proporcionar más oportunidades STEM a sus alumnos a lo largo del currículo común. Los maestros tienen la oportunidad de desarrollo de personal en el transcurso del año. Nos estamos enfocando en los pasos para el desarrollo de una comunidad de aprendizaje profesional. El distrito también se enfoca en la revisión de datos de nivel de año en base a la información obtenida durante los programas de evaluaciones comparativas y de administración de pruebas estatales. Los maestros se reúnen sistemáticamente para hablar sobre los hallazgos y para considerar las implicaciones de los programas. Estos horarios de reunión regular, Comunidades Profesionales de Aprendizaje son apoyados por fondos de desarrollo profesional.

Varios maestros han visitado a una escuela STEM en el sur de California para ayudar a mejorar el modelo de la escuela STEM en la Primaria Parkview. Un equipo de maestros también asistió a la conferencia de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencia para aprender más sobre STEM, y la Cumbre STEM. Un maestro es un entrenador capacitado sobre el currículo "Engineering is Elementary" (La Ingeniería es Elemental). El verano pasado, se capacitó a maestros sobre el uso de ese currículo.

Los maestros de la Primaria Parkview están en proceso de implementar un currículo de ingeniería "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino). Todos los salones de kínder-6º año están implementando este currículo y están siendo muy exitosos.

Varios maestros se han capacitado sobre los métodos Language Star de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte de Clark Consulting. Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción ELD cuatro días por semana.